

Artikel seit 2000

- Valtin, R. (2019). Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb. In E.Kiel, B. Herzig, U. Maier, U. Sandfuchs (Hrsg.). Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen. Bad Heilbronn: Klinkhardt, 316 – 326.
- Valtin, R. (2018). Die Grundschule wird zum Sorgenkind. Tagesspiegel vom 27.7.2018.
- Valtin, R. (2018). LRS und Legasthenie – Störung oder Schwierigkeit? In Grundschule 6, S. 40 – 42.
- Valtin, R. & Sasse, A. (2018). Angemessen fördern – mithilfe des Stufenmodells. In Grundschule 6, S.12- 15.
- Bos, W., Valtin, R., Hußmann, A., Wendt, H. & Goy, M. (2017). IGLU 2016: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T.C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 13-27). Münster: Waxmann.
- Goy, M., Valtin, R. & Hußmann, A. (2017). Leseselbstkonzept, Lesemotivation, Leseverhalten und Lesekompetenz. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T.C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 143-171). Münster: Waxmann.
- Valtin, R. (2017). Einordnung der IGLU-2016-Befunde in das europäische Rahmenkonzept für gute Leseförderung. In A. Hußmann, H. Wendt, W. Bos, A. Bremerich-Vos, D. Kasper, E.-M. Lankes, N. McElvany, T.C. Stubbe & R. Valtin (Hrsg.), *IGLU 2016. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 315-341). Münster: Waxmann.
- Sasse, A. & Valtin, R. (2016). Häufige Schreibungen zuerst. Rechtschreiben lernen mit Graphemen und Morphemen. *Deutsch differenziert*, 1, 24-31
- Valtin, R. & Sasse, A. (2016). Schriftspracherwerb. In U. Heimlich & F.B. Wember (Hrsg.). *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis.*(S. 179-190) Stuttgart: Kohlhammer. Dritte Auflage.
- Valtin R., König J., Darge K. (2015) Schulzeit zwischen Freude und Verdrossenheit – Schule aus Sicht von Schülerinnen und Schülern. In: Rademacher S. & Wernet A. (Hrsg.) *Bildungsqualen* (S. 49-68). Springer VS: Wiesbaden.

- Valtin, R.; Voss, A. & Bos, W. (2015). Zur Diagnose von isolierten und kombinierten Leseproblemen – Definitionen, Operationalisierungen und Vorkommenshäufigkeiten. *Didaktik Deutsch*, 38, 40 – 59.
Download:
https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15004/pdf/Valtin_Voss_Bos_2015_Diagnose_isolierter_und_kombinierter_Leseproblemen.pdf
- Valtin, R. (2014). „Lese- (und Schreib-)Kompetenz für alle“ – Lösungsvorschläge der Sachverständigengruppe der EU (High Level Group of Experts on Literacy). In: R. Valtin & I. Tarelli (Hrsg.). *Lesekompetenz nachhaltig stärken. Evidenzbasierte Maßnahmen und Programme*. S. 29- 33. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Valtin, R. (2014). Die Forderungen der Eltern auf dem Prüfstand. In: JAKO-O Kundenmagazin. Herbst/Winter, S. 42-45.
- Valtin, R. (2014). Sollen Elternwünsche Richtschnur für politisches Handeln werden? Einige bildungspolitische Forderungen der Eltern auf dem Prüfstand. In: D. Killus & H.J. Tillmann (Hrsg.). *Eltern zwischen Erwartungen, Kritik und Engagement*. 3. JAKO-O Bildungsstudie, S. 210 – 220, Münster: Waxmann.
- Sasse & R. Valtin (2014). Rechtschreibung in der Diskussion. Herausforderungen im Rechtschreibunterricht. *Deutsch Differenziert*, 4, S. 4 -6.
- Sasse & R. Valtin (2014). Ein komplexer Lerngegenstand. Besonderheiten der Rechtschreibung und Folgerungen für den Unterricht. In: *Deutsch differenziert*, 4, S. 10-12.
- Sasse & R. Valtin (2014). Rechtschreibdiagnose für freie Texte. *Deutsch Differenziert*, 4, S. 16 – 23.
- Valtin, R. & König, J. (2014). Schule – Frust und Stress aus Schülersicht. *Humane Schule*, 40. Jg., Mai 2014, S. 6-8.
- Valtin, R., König, J. & Darge, K. (2014) *Schulzeit zwischen Freude und Verdrossenheit – Schule aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern*. In S. Rademacher & A. Wernet (Hrsg.). *Bildungsqualen. Kritische Einwürfe wider den pädagogischen Zeitgeist*. (S. 49-68) Wiesbaden: Springer.
- Valtin, R., Tarelli, I., Wendt, H. & Bos, W. (2014). IGLU 2011: Wichtige Ergebnisse und „Brennpunkte“. In: R. Valtin & I. Tarelli (Hrsg.). *Lesekompetenz nachhaltig stärken. Evidenzbasierte Maßnahmen und Programme*. S. 12- 28. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.

- Valtin, R. (2013). About the dubious role of phonological awareness in the discussion of literacy policies. In K. Goodman, R.C. Calfee & Y. M. Goodman (Eds.). Whose knowledge counts in government literacy policies? Why Expertise Matters. (Pp. 94-110), Routledge: New York, London.
- Valtin, R, Naegele, I. & Sasse, A. (2013). Wie sollte ein erfolgreiches Material für Kinder mit LRS aussehen? Theoretische Grundlagen und ein praktische Beispiel: „Das schaffe ich!“ In F. Hellmich & K. Siekmann (Hrsg.) (2013). Sprechen, Lesen und Schreibenlernen. Erfolgreiche Konzepte der Sprachförderung. (S. 200 – 215). Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben.
- Valtin, R. & Sengelhoff, B. (2013). Von Anfang an. Herausforderungen im Anfangsunterricht. Deutsch differenziert, 1, S. 4-5.
- Valtin, R. (2012). Was ist das Schlimmste an Schule? Tagesspiegel, 5.1.2012 <http://www.tagesspiegel.de/wissen/neue-studie-was-ist-das-schlimmste-an-der-schule/6019988.html>
- Valtin, R. (2012). PISA – folgenreich, aber wirkungslos. In U. Erdsiek-Rave & M. John-Ohnesorg (Hrsg.). PISA – folgenlos? Handlungsmöglichkeiten gegen Bildungsbenachteiligung. Friedrich-Ebert-Stiftung, Berlin, S. 31-39.
- Valtin, R. (2012). Dyslexia - a useful concept? In Lis Pøhler (ed.) Dysleksi - en fælles nordisk udfordring, p. 85 - 92. Kobenhaven: Landsforeningen af Laesepædagoger.
- Valtin, R. (2012). Noten oder verbale Beurteilungen. Was ist ein gutes Zeugnis? In Fürstenau, S. & Gomolla, M. (Hrsg.) Migration und schulischer Wandel: Leistungsbeurteilung. Wiesbaden: VS-Verlag für Sozialwissenschaften, S. 89-106.
- Valtin, R. (2012). Increasing awareness of phonological awareness – helpful or misleading? In S. Suggate & E. Reese (Eds.) Contemporary debates in child development and education. (S. 227 -237) London/New York: Routledge.
- Valtin, R. (2012). Phonologische Bewusstheit: Ein kritischer Blick auf ein modisches Konstrukt. Frühe Bildung, 1. Jahrgang / Heft 4, S. 223 – 225.
- Valtin, R. (2012). Auf dem Weg zu einer besseren Schule - bildungspolitischen Folgerungen aus der 2. Jako-O-Studie. In Killus, D. & Tillmann K.-J. (Hrsg.) (2012). Eltern ziehen Bilanz. Ein Trendbericht zu Schule und Bildungspolitik in Deutschland. (S. 169-184). Münster:Waxmann
- Valtin, R. (2012). Der Weg zu einer besseren Schule. Bildungspolitischen Folgerungen. In: 2. Jako-O Bildungsstudie. Das Magazin zur Studie,

- Jako-O GmbH, Bad Rodach, S. 50-53.
- Valtin, R. (2012). Was ist das Schlimmste an Schule? *Erziehungskunst*, Heft 4, S. 58-59
- Valtin, R. & König, J. (2012). Jugendliche Entwicklung in Berlin. Zur Jugendstudie Adaptation in der Adoleszenz (AIDA). *blz*, Juni, S. 24-26.
- Osburg, C. & Valtin, R. (2012). Lesen und Schreiben. In: Braun & U. Lüdtko (Hrsg.). *Sprache und Kommunikation*, S. 290 - 304. Stuttgart: Kohlhammer
- Valtin, R. & Sasse, A. (2012). Schriftspracherwerb. In: U. Heimlich & F.B. Wember (Hrsg.). *Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis*, Stuttgart: Kohlhammer, 2. aktualisierte Auflage, S. 179-190.
- Bos, W., Wendt, H., Ünlü, Ä., Valtin, R., Euen, B., Kasper, D. & Tarelli, I. (2012a). Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland. In: W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 227 -259). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Wendt, H., Ünlü, A., Valtin, R., Euen, B., Kasper, D. & Tarelli, I. (2012b). Leistungsprofile von Viertklässlerinnen und Viertklässlern in Deutschland. In: W. Bos, H. Wendt, O. Köller & C. Selzer (Hrsg.). *TIMSS 2011. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 269-301). Münster: Waxmann.
- Bos, W., Bremerich-Vos, A., Tarelli, I. & Valtin, R. (2012). Lesekompetenzen im internationalen Vergleich. In: W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 91-135). Münster: Waxmann.
- Bremerich-Vos, A., Tarelli, I. & Valtin, R. (2012). Das Konzept von Lesekompetenz in IGLU 2011. In: W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 69 - 89). Münster: Waxmann.
- Tarelli, I., Valtin, R., Bos, W., Bremerich-Vos, A. & Schwippert, K. (2012). IGLU 2011: Wichtige Ergebnisse im Überblick. In: W. Bos, I. Tarelli, A. Bremerich-Vos & K. Schwippert (Hrsg.). *IGLU 2011. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich* (S. 11-25). Münster: Waxmann.
- Valtin, R., Sasse, A. (2011). *Lese-Rechtschreibschwierigkeiten/*

- Analphabetismus. In: A. Kaiser, D. Schmetz, P. Wachtel & B. Werner (Hrsg.). Didaktik und Unterricht, Stuttgart: Kohlhammer, S. 246-251.
- Markman, G., Osburg, C., Valtin, R. (2011). Die Sprache im Blick. Grammatikunterricht in der Grundschule. Deutsch Differenziert, 3, S. 4-7.
- Sasse, A./ Valtin, R. (2011). Buch und Buchkultur, Deutsch Differenziert, 4, S. 4-9.
- König, J. & Valtin, R. (2011). Gleichermaßen auf das Leben vorbereitet? Ergebnisse der Jugendstudie AIDA. In A. Sasse & R. Valtin, R. (Hrsg.). Mädchen und Jungen in der Schule. Förderung von Lesekompetenz und Leseinteresse. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, S. 54-72. Download: https://www.pedocs.de/volltexte/2016/12410/pdf/Koenig_Valtin_2011_Gleichermassen_auf_das_Leben_vorbereitet.pdf
- Valtin, R. (2011). „Warum ich gern ein Mädchen oder ein Junge bin“. Selbstbilder und Stereotype von Mädchen und Jungen. Bulletin Texte 37, Gender und Schule, HU Berlin, S. 102-106.
- Valtin, R. (2011). Richtig schreiben – lernen und üben. Fördermagazin, 4, S. 8 -12.
- Valtin, R. (2011). Hilfreich oder unsinnig? Ein kritischer Blick auf phonologisches Training im Elementarbereich. Grundschule, 10, S. 27 – 29.
- Valtin, R. & Sasse, A. (2011) Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten/Analphabetismus. In A. Kaiser, D. Schmitz, P. Wachtel & B. Werner (Hrsg.). Didaktik und Unterricht, Stuttgart: Kohlhammer, S. 246 – 251.
- Valtin, R. & Voss, A. (2010). Rechtschreiben, Rechtschreibunterricht und Förderung- aktuelle Ergebnisse aus IGLU. Grundschule Deutsch, (2010) 27, S. 42-43
- Valtin, R. (2010). A-t-on besoin de la dyslexie? Caractères 36, 35 – 43, Mars, Huy: ABLF.
- Kowalski, K., Voss, A., Valtin, R. & Bos, W. (2010). Erhebungen zur Orthographie in Iglu 2001 und Iglu 2006. In W. Bos, K. H. Arnold, S. Hornberg, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert, I. Tarelli & R. Valtin (2010) (Hrsg.). IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand (S. 32- 42). Münster:Waxmann-Verlag .
- Valtin, R., Hornberg, S., Voss, A., Kowoll, M. E. & Potthoff, B. (2010). Schülerinnen und Schüler mit Leseproblemen –eine ökosystemische Betrachtungsweise. In W. Bos, K. H. Arnold, S. Hornberg, G. Faust, L. Fried, E.-M. Lankes, K. Schwippert, I.Tarelli & R. Valtin (Hrsg.) (2010).

IGLU 2006 - die Grundschule auf dem Prüfstand (S. 43 – 90).

Münster: Waxmann-Verlag. Download:

https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14981/pdf/Valtin_et_al_2010_Leseprobleme_oekosystemische_Betrachtungsweise.pdf

- König, J.; Wagner, C. & Valtin, R. (2009) AIDA: Adaptation in der Adoleszenz. Theoretischer Rahmen, Fragestellungen, Design und erste Ergebnisse der Berliner Längsschnittstudie von Klasse 7 bis 9. Journal for educational research online 1 (2009) 1, S. 62-85.
Download:
https://www.pedocs.de/volltexte/2011/4556/pdf/JERO_2009_1_Koenig_et_al_AIDA_Adaption_S62_D_A.pdf
- Kühn, P., Reding, P. & Valtin, R.: Konzepte der Lesekompetenz (2009). In Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Martin, R., Reding, R., Stubbe, T. & Valtin, R. (Hrsg.). Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. Münster, New York: Waxmann.
- Berg, Ch. & Valtin, R. (2009). Lesedidaktische Unterrichtsgestaltung aus der Sicht der Lehrkräfte. In Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Martin, R., Reding, R., Stubbe, T. & Valtin, R. (Hrsg.). LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. Münster, New York: Waxmann.
- Berg, Ch., Martin, R. & Valtin, R. (2009). Schulklima aus Schüler- und Elternsicht. In Berg, C., Bos, W., Hornberg, S., Kühn, P., Martin, R., Reding, R., Stubbe, T. & Valtin, R. (Hrsg.). LESELUX. Lesekompetenzen Luxemburger Schüler und Schülerinnen auf dem Prüfstand. Münster, New York: Waxmann.
- Valtin, R. (2009). Zehn Rechte der Kinder auf Lesen und Schreiben. Wie gut werden sie in Deutschland verwirklicht? In B. Hofmann & R. Valtin (Hrsg.). Projekte – Positionen – Perspektiven. 40 Jahre DGLS. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, S. 30 – 53.
- Valtin, R. (2009). Leseförderung in der Sekundarschule. Fördermagazin, 9, S. 5-8.
- Valtin, R., Bos, W. et al. (2008). Lesekompetenzen von Schülerinnen und Schülern am Ende der vierten Jahrgangsstufe im nationalen und internationalen Vergleich. In Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.): IGLU-E 2006. Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich, Münster: Waxmann, S. 51 – 102.
- Valtin, R.: (2008). LRS/Legasthenie/Maßnahmen. In E. Jürgens & J. Standop (Hrsg.). Taschenbuch Grundschule. Band 2. Das Grundschulkind, Hohengehren: Schneider Verlag, S. 233-243.
- Valtin, R.; Roller, C.; Else, J. (2008). How International Assessments

- contribute to Literacy Policy. In J. Flood, S. Brice Heath, D. Lapp (Eds.). Handbook on Research on Teaching Literacy Through the Communicative and Visual Arts, Lawrence Erlbaum Associates, 73-77.
- Valtin, R. (2008). Children's rights to literacy: How well are they realized in the United States? Invited paper presented at the Annual Reading Convention, Atlanta, International Reading Association
- Valtin, R. & Sasse, A. (2007). Schriftspracherwerb. In U. Heimlich & F.B. Wember (Hrsg.). Didaktik des Unterrichts im Förderschwerpunkt Lernen. Ein Handbuch für Studium und Praxis, Stuttgart: Kohlhammer, S. 179-190.
- Valtin, R. (2007). „Bildung in Deutschland?“ – Kritische Anmerkungen zum Nationalen Bildungsbericht. In U. Herrmann (Hrsg.). In der Pädagogik etwas bewegen. Impulse für Bildungspolitik und Schulentwicklung. Weinheim: Beltz, S. 77-82.
- Hornberg, S., Valtin, R., Potthoff, B., Schwippert, K., Schulz-Zander, R. (2007). Lesekompetenzen von Mädchen und Jungen im internationalen Vergleich. In Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K. & Valtin, R. (Hrsg.): IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich, Münster: Waxmann, S. 195-223.
- Valtin, R., Bos, W., Hornberg, S., Potthoff, B., Schwippert, K. (2007). Zusammenschau und Schlussfolgerungen. In Bos, W., Hornberg, S., Arnold, K.-H., Faust, G., Fried, L., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Valtin, R. (Hrsg.). IGLU 2006. Lesekompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich, Münster: Waxmann, S. 329 – 348.
- Valtin, R.; Wagner, Ch. & Schwippert, K. (2006). Jungen – benachteiligt? Einige Ergebnisse aus IGLU. Die Grundschulzeitschrift, 20. Jg., H. 194, S. 18-19.
- Valtin, R. (2006). Grundschule – die Schule der Nation. Überlegungen zum Bildungsauftrag der Grundschule. In: Lehren und Lernen, ZS für Schule und Innovation in Baden-Württemberg. 32. Jg., 2/2006, S. 4-11
- Valtin, R. (2006). Wie können wir Lesekompetenz fördern? Lektionen aus IGLU und PISA. In: Pädagogisches Forum: unterrichten erziehen. 34./25. Jg., H. 5/2006, S. 267-299
- Valtin, R. (2006). Das Reformprojekt der kompensatorischen Erziehung: Nostalgie oder Notwendigkeit? In A. Sasse & R. Valtin (Hrsg.). Schriftspracherwerb und soziale Ungleichheit. Zwischen kompensatorischer Erziehung und Family Literacy. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben. Band 4. S. 14-23.

- Valtin, R. (2006). Der medizinische Ansatz der Legasthenie und seine Problematik. In B. Hofmann & A. Sasse (Hrsg.). Legasthenie. Lese-Rechtschreibstörungen oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Theoretische Konzepte und praktische Erfahrungen mit Förderprogrammen. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Beiträge 5, S. 44-58.
- Valtin, R. (2006). Ursachen der Legasthenie: Fakten oder Artefakte? Kritische Bemerkungen zum methodischen und theoretischen Konzept der Legasthenieforschung. In B. Hofmann & A. Sasse (Hrsg.). Legasthenie. Lese-Rechtschreibstörungen oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Theoretische Konzepte und praktische Erfahrungen mit Förderprogrammen. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Beiträge 5, 60-77
- Valtin, R. (2006). Förderung von Kindern mit Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb (LRS). In B. Hofmann & A. Sasse (Hrsg.). Legasthenie. Lese-Rechtschreibstörungen oder Lese-Rechtschreibschwierigkeiten? Theoretische Konzepte und praktische Erfahrungen mit Förderprogrammen. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Beiträge 5, S. 127-148.
- Valtin, R. (2006). Valtin, R.: Lese-Rechtschreibschwierigkeiten im Anfangsunterricht. Deutsch Differenziert, H. 3/2006.
- Thiel, O., Darge, K. & Valtin, R. (2006). Wenn ich Schulleiterin oder Schulleiter wäre. Praxis Schule 5-10, H. 6/2006, S. 38-43. Download: https://www.researchgate.net/publication/308511793_Wenn_ich_Schulleiterin_oder_Schulleiter_waere
- Valtin, R. (2006). IGLU – Stand der Diskussion. In Opp, G./Hellbrügge, Th./Stevens, L. (Hrsg.). Kindern gerecht werden. Kontroverse Perspektiven auf Lernen in der Kindheit. Klinkhardt, S. 15-22.
- Valtin, R. (2006). Wie gut haben es Kinder in Deutschland? Ein anderer Blick auf IGLU und PISA. In P. Hanke (Hrsg.). Grundschule in Entwicklung. Herausforderungen und Perspektiven für die Grundschule von heute. Waxmann, S. 42-60.
- Valtin, R. (2006). Soziale Unterstützung contra Selbstverwirklichung. Freundschaftskonzepte von Jugendlichen und Erwachsenen im Ost/West-Vergleich. In Alisch, L.-M./Wagner, J. W.L. (Hrsg.). Freundschaften unter Kindern und Jugendlichen. Interdisziplinäre Perspektiven und Befunde. Juventa, S. 137-155.
- Badel, I. & Valtin, R. (2005). Förderung der Lesekompetenz durch Verbesserung der Lesestrategien. In Sasse, A. & Valtin, R. (Hrsg.). Lesen lehren. Beiträge 2 der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Berlin, S. 60-69.

- Valtin, R. (2005). Zehn Rechte der Kinder auf Lesen und Schreiben – aufgestellt von der Deutschen Gesellschaft für Lesen und Schreiben. In U. Steffens & R. Messner (Hrsg.). Neue Zugänge zum Lesen schaffen – Lesekompetenz und Leseförderung nach PISA. Wiesbaden: Institut für Qualitätsentwicklung.
- Valtin, R. (chair), Brozo, W., Dionisio, M., Topping, K., Roller, C. (2005). National Reading Achievement: Using PISA/PIRLS Data for Informed Discussion. Power Point Presentation prepared by the PISA/PIRLS task force 2005
- Valtin, R., Wagner, C. & Schwippert, K. (2005). Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Klasse – schulische Leistungen, lernbezogene Einstellungen und außerschulische Lernbedingungen. In W. Bos, E.-M. Lankes, M. Prenzel, M., K. Schwippert, R. Valtin & G. Walther (Hrsg.). IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien. Münster/New York/München/Berlin, S. 187-230.
https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14842/pdf/Valtin_et_al_2005_Schuelerinnen_und_Schueler_am_Ende_der_vierten_Klasse.pdf
- Valtin, R. (2005). Länger gemeinsam lernen – eine notwendige, aber nicht hinreichende bildungspolitische Forderung. In G.-B. v. Carlsburg & I. Musteikienè (Hrsg.). Bildungsreform als Lebensreform. Peter Lang, S. 243-251.
- Valtin, R. & Wagner, C. (2004). Der Übergang in die Sekundarstufe I: Psychische Kosten der externen Leistungsdifferenzierung. Psychologie in Erziehung und Unterricht, 51. Jg., 1, S. 52-68.
- Bos, W., Lankes, E.-M./Prenzel, M., Schwippert, K., Valtin, R. & Walther, G. (2004). IGLU – Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich. In Bos, W. u.a.: IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 1-6.
- Bos, W., Valtin, R., Lankes, E.-M., Schwippert, K., Voss, A., Badel, I. & Plaßmeier, N. (2004). Lesekompetenzen am Ende der vierten Jahrgangsstufe in einigen Ländern der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. In W. Bos u.a.: IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 49-92.
- Valtin, R./Löffler, I./Meyer-Schepers, U. u. Badel, I. (2004). Orthographische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse im Vergleich der Länder. In Bos, W. u.a.: IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 141-164.
https://www.pedocs.de/volltexte/2017/14855/pdf/Valtin_et_al_2004_Orthographische_Kompetenzen.pdf

- Bos, W./Voss, A./Lankes, E.-M./Schwippert, K./Thiel, O. u. Valtin, R. (2004). Schullaufbahneempfehlungen von Lehrkräften für Kinder am Ende der vierten Jahrgangsstufe. In: Bos, W. u.a.: IGLU. Einige Länder der Bundesrepublik Deutschland im nationalen und internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 191-228.
- Valtin, R. & Fatke, R. (2004). Kinder brauchen Freunde. In: Knaurs Handbuch Familie. Alles, was Eltern wissen müssen, hrsg. von W. E. Fthenakis und M. R. Textor. Knauer Ratgeber Verlage, S. 268-271.
- Valtin, R. & Bos, W. (Was) können wir aus IGLU für die Lehrerbildung lernen? In H. Merckens (Hrsg.). Lehrerbildung: IGLU und die Folgen. Schriften der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft DGfE). Opladen: Leske + Budrich, S. 17-35.
- Valtin, R. & Wagner, C. (2004). Geschlechterrollenorientierungen und ihre Beziehungen zu Maßen der Ich-Stärke bei Jugendlichen aus Ost- und Westberlin. Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 7. Jahrg., 1, S. 103-120.
https://www.pedocs.de/volltexte/2018/15109/pdf/Valtin_Wagner_2014_Geschlechterrollenorientierung.pdf
- Valtin, R. (2004). „Durch Wiegen wird die Sau nicht fett“. DIE ZEIT, Nr. 8 vom 12. Februar 2004, S. 71.
- Valtin, R. (2004). Das Konstrukt Legasthenie - Wem schadet es? Wem nützt es? In G. Thomé (Hrsg.): Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten (LRS) und Legasthenie. Eine grundlegende Einführung. Weinheim und Basel: Beltz, S. 56-63.
- Valtin, R., Bos, W. & Lankes, E.-M. (2004). Zum Konzept von Lesekompetenz in IGLU. ALFA-FORUM, 18. Jahrg., 54-55, S. 15-18.
- Valtin, R.(2004). IGLU gut - alles gut? Anmerkungen zu wenig beachteten Problemzonen in Grundschule und Bildungspolitik. In Dräger, M./Gräser, H./Hecker, U./Sengelhoff, G. (Hrsg.). Lesen ist Verstehen. Schriften auf Wegen zu Kindern. Berlin: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben, Beiträge 1, S. 9-24.
- Valtin, R. (2004). Lesen und Schreiben lernen. In: Schüler 2004. Aufwachsen. Die Entwicklung von Kindern und Jugendlichen. Friedrich Verlag in Zusammenarbeit mit Klett, S. 86-88.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R./Walther, G. (2004). IGLU - Ergebnisse im internationalen Vergleich - Erste Konsequenzen für die Grundschule. In Carle, U. & Unckel, A. (Hrsg.): Entwicklungszeiten. Forschungsperspektiven für die Grundschule. Jahrbuch Grundschulforschung. Bd. 8. Verlag für Sozialwissenschaften, Wiesbaden, S. 30-50.

- Valtin, R. (2004). IGLU und einige Problemzonen der deutschen Bildungspolitik. Unsere Jugend. ZS für Studium und Praxis der Sozialpädagogik, 56. Jahrg., 12. Reinhardt Verlag München, S. 498-503.
- Wagner, C. & Valtin, R. (2004). Ihr müsst euch keine Sorgen machen – es geht uns gut! In: T. Hascher (Hrsg.). Schule positiv erleben. Ergebnisse und Erkenntnisse zum Wohlbefinden von Schülerinnen und Schülern. Schulpädagogik – Fachdidaktik – Lehrerbildung, Bd. 10. Bern/Stuttgart/Wien: Haupt Verlag, S. 251-271.
- Wagner, C. & Valtin, R. (2004). Determinants of self-esteem in young adolescents. In: Proceedings of the Third International Biennial SELF Research Conference. Berlin. Download: https://www.researchgate.net/publication/301700565_Determinants_of_self-esteem_in_young_adolescents
- Valtin, R.: IGLU gut – alles gut? Einige Ergebnisse, die uns beunruhigen sollten. In: Humboldt, Ausgabe 3 – 2003/2004 vom 11.12.2003, S. 7.
- Valtin, R. (2003). Schwierigkeiten und Störungen beim Schriftspracherwerb. In: H. Eberwein & S. Knauer (Hrsg.). Behinderungen und Lernprobleme überwinden. Grundwissen und integrationspädagogische Arbeitshilfen für den Unterricht. Stuttgart: Kohlhammer, S. 87-103.
- Badel, I. & Valtin, R. (2003). Lesestrategien verbessern – Lesekompetenz fördern. Grundschule, H.2, S. 23-26.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Walther, G. u. Valtin, R. (2003). IGLU – ein kooperatives internationales Projekt. In Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M./ Schwippert, K., Walther, G. & Valtin, R. (Hrsg.). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 1-6.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Walther, G./Valtin, R./Voss, A. (2003). Welche Fragen können aus einer gemeinsamen Interpretation der Befunde von PISA und IGLU fundiert beantwortet werden? Zeitschrift für Pädagogik, 49. Jg., 2, S. 198-212.
- Wagner, C. & Valtin, R. (2003). Noten oder Verbalbeurteilungen? Die Wirkung unterschiedlicher Bewertungsformen auf die schulische Entwicklung von Grundschulkindern. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 45 Jg., 1, S. 27-36.
- Valtin, R. (2003). Das Projekt NOVARA. Schulische Sozialisation und Leistungsbeurteilung. In: Kulturelle Vielfalt – Religiöses Lernen. Jahrbuch Grundschule IV. Fragen der Praxis – Befunde der

Forschung, Grundschulverband – Arbeitskreis Grundschule e.V.,
Frankfurt/M., S. 155-158.

- Valtin, R. (2003). Methoden des basalen Lese- und Schreibunterrichts. In Bredel, U./Günther, H./Klotz, P./Ossner, J./Siebert-Ott, G. (Hrsg.). Didaktik der deutschen Sprache. Ein Handbuch. 2. Teilband. Paderborn/München/Wien/Zürich: Schöningh, S. 760-771.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Schwippert, K./Valtin, R./Voss, A./Badel, I./Pleißmeier, N. (2003). Lesekompetenzen deutscher Grundschülerinnen und Grundschüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In Bos, W., Lankes, E.-M./Prenzel, M./ Schwippert, K./Walther, G. und Valtin, R. (Hrsg.). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 69-142.
- Valtin, R./Badel, I./Löffler, I./Meyer-Schepers, U./Voss, A. (2003). Orthographische Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern der vierten Klasse. In: Bos, W., Lankes, E.-M./Prenzel, M./ Schwippert, K./Walther, G. und Valtin, R. (Hrsg.). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster: Waxmann, S. 227-264.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R. und Walther, G. (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Aktuell Grundschulverband, Heft 83, Sept, S. 4-14.
- Valtin, R. (2003). Brauchen wir die Legasthenie? Zeitschrift für Schulleitung, Schulaufsicht und Schulkultur. Ausgabe Niedersachsen und Schleswig-Holstein. 13. Jg., Oktober 2003, Nr. 10, S. 265-268.
- Valtin, R. (2003). Zum Leistungsanspruch der Grundschule - Zwischen PISA und IGLU. In Reinert, G.-B./Musteikiené, I. (Hrsg.). Bildung im Zeitalter der Informationsgesellschaft. Baltische Studien zur Erziehungs- und Sozialwissenschaft. Bd. 8. Peter Lang, S. 153-167.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R. u. Walther, G. (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In: Paderborner Universitätsreden, hrsg. von P. Freese. Förderung von Anfang an: Beiträge zum Elementar- und Primarbereich. PUR 89, Oktober 2003, S. 17-33.
- Valtin, R., Meyer-Schepers, U. & Löffler, I. (2003). Rechtschreiben – ein wahres Schulkreuz? Grundschule, H. 12, S. 40-41.
- Bos, W./Lankes, E.-M./Prenzel, M./Schwippert, K./Valtin, R. u. Walther, G. (2003). Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. In:

- Landeselternschaft Grundschulen Nordrhein-Westfalen e.V. (Hrsg.); Mitglieder-Info 1, S. 53-59.
- Valtin, R. (2002). Grundschule und Leistungsbeurteilung. Ergebnisse des Projektes NOVARA. Grundschule, H. 5, S. 56-58.
- Valtin, R./Wagner, C. (2002). Traumänner gibt's in Ostdeutschland. Psychologie heute, 29. Jg., 9, S. 10.
- Valtin, R. (2002). Social Support versus Self-Realization: Friendship Conceptions of Adolescents and Adults in an East-West Comparison. In <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED458636.pdf>
- Valtin, R. (2002). Honesty versus Loyalty: What Children Think about Dealing with Their Friend's Wrongdoing. In Eric Database, ED455546 (<http://ericir.syr.edu/Eric/>).
- Valtin, R. (2002). Impressionen von einem Kongress. In: Kielikukko (FinRa ry n jäslenlehti 21. vuosikerta) 3, S. 19-22.
- Wagner, C./Valtin, R. (2002). Selbstkonzepte und Schulleistungen von ost- und westberliner Grundschüler/inne/n der 4. - 6. Klasse: Bericht zum Forschungsprojekt SABA: Schulische Adaptation und Bildungsaspiration. Humboldt-Universität zu Berlin, Abt. Grundschulpädagogik.
- Valtin, R. (2002). Die Schule der Nation ist die Grundschule. In Reinert, G.-B. & Mustei-kiené, I. (Hrsg.): Erziehungswandel und moderne pädagogische Verfahren. Baltische Studien zur Erziehungs- und Sozialwissenschaft. Bd. 4. Peter Lang, S. 73-79.
- Valtin, R. (2001). Geschlechtsspezifische Sozialisation in der Schule - Folgen der Koedukation. In W. Gieseke (Hrsg.). Handbuch zur Frauenbildung. Opladen: Leske + Budrich, S. 345-354.
- Valtin, R./Naegele, I. M. (2001). Correcting reading and spelling difficulties: A balanced model for remedial education. The Reading Teacher, Vol. 55, No. 1, Sept., pp. 36-45. Download: https://www.researchgate.net/publication/287427094_Correcting_reading_and_spelling_difficulties_A_balanced_model_for_remedial_education
- Valtin, R. (2001). "Ein gelehrtes Weib ist eine Entartung der Natur". Diskurse zum Ausschluss der Frauen aus der Wissenschaft. Pädagogische Rundschau, H. 4, S. 411-426.
- Valtin, R./Rosenfeld, H. (2001). Zehn Jahre nach der Wende: Elterliche Einstellungen zur Schule im Ost/West-Vergleich. Zeitschrift für Pädagogik, 47. Jg., 6, S. 837-845. Download: https://www.pedocs.de/volltexte/2012/4319/pdf/ZfPaed_2001_6_Valtin_Rosenfeld_Wende_Einstellung_Schule_D_A.pdf

- Valtin, R. (2001). Von der klassischen Legasthenie zu LRS - notwendige Klarstellungen. In Naegele, I. M. & Valtin, R. (Hrsg.). LRS in den Klassen 1 - 10. Handbuch, Bd. 2, S. 16-35.
- Naegele, I. M./Valtin, R. (2001). Wie LRS vermeiden und beheben? In Naegele, I. M. & Valtin, R. (Hrsg.). LRS in den Klassen 1 - 10. Handbuch, Bd. 2, S. 36-40.
- Naegele, I. M. & Valtin, R. (2001). "Legasthenie kommt von Gott" - Wie SchülerInnen mit LRS ihr Versagen erklären. In Naegele, I. M./Valtin, R. (Hrsg.). LRS in den Klassen 1 - 10. Handbuch, Bd. 2, S. 41 - 47.
- Valtin, R. (2001). Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb. Hinweise und Hilfen für die Förderdiagnostik. In Naegele, I. M. & Valtin, R. (Hrsg.) LRS in den Klassen 1 - 10. Handbuch, Bd. 2, S. 48 - 69.
- Thiel, O./Valtin, R.: (2001). Wenn ich Schulleiter wäre. Wie Kinder ihre Schule umgestalten würden. Grundschule, H. 4, S. 66-67. Download: https://www.researchgate.net/publication/308509632_Wenn_ich_Schulleiter_waere
- Valtin, R. & Darge, K. (2001). Gute Noten für die sechsjährige Grundschule. blz 55, 70. Jg., 2-3/2001 extra, S. I-IV. https://www.gew-berlin.de/2393_3025.php
- Valtin, R. (2001). Notenzeugnis? Nein danke! In: Humboldt 5/6 2000/2001, S.7.
- Valtin, R. (2000). Die Theorie der kognitiven Klarheit - Das neue Verständnis von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten. In: Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten - Diagnose - Förderung - Materialien. Ein Fortbildungsmodell der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung Dillingen. Projektleitung und Gesamtedaktion: Bernd Ganser, Donauwörth: Auer Verlag 2000, S. 16-42.
- Valtin, R. (2000). Grundschulpädagogik als empirische Forschungsdisziplin. Zeitschrift für Pädagogik, 46. Jg., 4, S. 555-570. Download: https://www.pedocs.de/volltexte/2012/6913/pdf/ZfPaed_4_2000_Valtin_Grundschulpaedagogik.pdf
- Valtin, R. (2000). Die Schule der Nation ist die Grundschule. Grundschule, H. 9, S. 51-53.
- Valtin, R./Schmude, C. (2000) Noten- oder Verbalbeurteilung: Was ist ein gutes Zeugnis? In: Deutscher Lehrertag 1999: Schule und Leistung. Hrsg.: Verband Bildung und Erziehung e.V. Bonn, S. 142-151.
- Valtin, R. (2000). Von den fünf Lieben zu den vier Lieben. Chinas andere Lernkultur. Pädagogik, H. 2, S. 40-44. Download: <https://www.erziehungswissenschaften.hu-berlin.de/de/grundschulpa>

ed/abteilung-grundschulpaedagogik/informationen/downloads/dateien-fuer-webseite/china.pdf

Valtin, R./Naegele, I.: Hürden beim Schriftspracherwerb. In: Haarmann, D. (Hrsg.): Handbuch Grundschule, Teil 2, Weinheim: Beltz 1993, 4. Aufl. 2000.

Valtin, R.: Entwicklungsstufen beim Schriftspracherwerb. In: Haarmann, D. (Hrsg.): Handbuch Grundschule, Teil 2, Weinheim: Beltz 1993, 4. Aufl. 2000.